

CONCLUSIONES DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN DEL Xº Congreso Mundos de Mujeres 2008, WW.WW.08. Universidad Complutense de Madrid.

Introducción:

Antonia Fernández Valencia.

En nombre del Comité de Educación, formado por 20 profesoras de la UCM -la mayor parte del Seminario Interdisciplinar *Género y Educación* (SIGE)- que he tenido el privilegio de coordinar, deseo comenzar con unas palabras de agradecimiento. En primer lugar a quienes impulsaron la puesta en marcha de este Congreso - Teresa Langle de Paz, que trajo la idea y aportó su experiencia como asistente a Congresos anteriores- y la entonces Vicerrectora D^a Isabel Tajahuerce, que ideó el hermoso lema “La igualdad no es una utopía”, y al equipo que ha continuado esa tarea y llevado a feliz término el Congreso. En segundo lugar a quienes habéis acudido a nuestra llamada para compartir miradas sobre problemas, propuestas, ideas y conocimiento. Sin vosotras esto no habría sido posible. Y, desde luego, a quienes han estado acompañándonos y ayudándonos en necesidades muy diversas en el campus: personal de administración y servicios, de nuevas tecnologías y medios de comunicación. Sin su colaboración este Congreso no habría sido posible.

El Comité de Educación ha recibido más de 300 propuestas entre comunicaciones, mesas organizadas, posters, exposiciones y talleres de todas partes del mundo, lo que refleja que es uno de los niveles sociales de intervención en los que más se está trabajando y en el que se ponen mayores esperanzas para la transformación social desde la perspectiva de género.

Efectivamente, así lo pensó este Comité en sus orígenes y lo hizo explícito en el texto que acompañaba su identificación para la difusión del Congreso:

“La educación es un factor fundamental en la creación de identidad personal y social. Para las mujeres ha sido, y es, un instrumento clave en su lucha por la igualdad de derechos. La incorporación de una perspectiva de género en los proyectos curriculares, en el análisis de discursos, realidades, políticas o prácticas de vida, se evidencia como una vía ineludible para alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres, para mejorar la calidad de vida y perspectivas de futuro de las mujeres, así como para luchar contra los permanencia de la violencia de género”.

Además de la organización y coordinación de las propuestas recibidas, el Comité de Educación ha organizado y/o coordinado, 4 sesiones Semiplenarias: *Educación para la equidad y la mejora de la vida de las mujeres*; *Las mujeres en la Historia enseñada – en colaboración con la AEIHM-*; *Violencia de Género (hacer otro mundo posible construyendo la no violencia)* y *El deporte como moldeador de cuerpos*. En todas ellas se han desarrollado interesantes debates sobre el papel de la educación, los problemas y tareas pendientes, los avances y las políticas educativas deseables, en diferentes campos, desde una perspectiva de género. La mayor parte de las ponencias se encuentran publicadas en el libro editado por el Congreso y parte de las sesiones (*Las mujeres en la Historia enseñada* (6 de julio, Facultad de Ciencias de la Información) y *Violencia de género: hacer otro mundo posible construyendo la no violencia* ()) pueden

seguirse en diferido por la web (<http://www.ucm.es/info/mmedia/congreso/diferido.html>).

Ponencia y comunicaciones se han organizado en 7 subáreas. Las coordinadoras de cada una de ellas hemos elaborado un documento que pretende sintetizar las características de las propuestas presentadas y las aportaciones de una parte importante de las sesiones que se pudieron atender directamente. Presentadas como punto de partidas en la jornada de Conclusiones, a la que asistieron más de 100 personas, fueron aprobadas y enriquecidas con propuestas concretas. En nombre del Comité de Educación y de la Mesa de coordinadoras, dejo explícito nuestro agradecimiento y satisfacción por los resultados del Congreso y por las felicitaciones recibidas. No olvidaremos la experiencia que se nos ha brindado.

Antonia Fernández Valencia.

CONCLUSIONES DE CADA UNA DE LAS SUBÁREAS COORDINADAS.

Subárea 12.A. EDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO

Coordinan: Natividad Araque Hontangas, Carolina Fernández-Salinero y Nuria Villa Fernández

Dentro del área de la Educación, la subárea de *Educación e Igualdad de género* ha sido la que ha recibido mayor número de comunicaciones, superando las 90. Siendo conscientes de las dificultades que supone extraer conclusiones globales por la gran variedad de propuestas presentadas por más de los 34 países participantes, que han aportado diferentes enfoques sobre la igualdad de género en materia educativa encontramos puntos en común que nos permiten proponer como conclusiones las siguientes, que hemos organizamos en tres grandes bloques referidos a la educación formal, el ámbito laboral dentro del mundo académico y los programas y proyectos de intervención en esta línea.

1. Las comunicaciones coinciden en la idea de que la educación es un elemento fundamental para poner fin a la discriminación y lograr la igualdad de género.

El analfabetismo femenino, sigue siendo un problema latente que todavía no se ha conseguido erradicar en el mundo, como así queda reflejado en algunas comunicaciones de diversos países. Por poner un ejemplo, autoras africanas como Bety Kosgey de Kenia denuncian que la escasa representatividad de mujeres en niveles superiores se debe el alto analfabetismo mencionado que, unido a la educación que reciben las niñas dentro de las familias patriarcales, provoca una escasa presencia en la Universidad y, por ende, el dominio de los hombres en ese ámbito académico. Este problema también está presente en países donde los porcentajes de analfabetismo se han reducido. A pesar de ello, la presencia de las mujeres en las carreras técnicas o de ciencias sigue siendo muy escasa en comparación con sus compañeros varones que siguen ocupando los mayores porcentajes. Un fenómeno inverso se produce en países como Finlandia, en el que el porcentaje de mujeres cursando estudios en la universidad es superior al de hombres e incluso que cada vez existe mayor número de matrículas realizadas por mujeres de la tercera edad, que

intentan recuperar el tiempo perdido por motivos en la mayoría de los casos familiares, cuidado de hijos, etc.

Entre las líneas de intervención en la enseñanza secundaria, hay varias comunicaciones que informan sobre la intervención del profesorado en este nivel educativo para eliminar y prevenir estereotipos sexistas: desarrollo de sesiones orientadas a potenciar la igualdad de género, los buenos tratos, la autoestima, el conocimiento de las relaciones afectivo-sexuales.... En este sentido conviene destacar algunas investigaciones españolas que llegan a la conclusión de que la mayor parte del alumnado de secundaria tiene una actitud receptiva a los planteamientos que defienden la igualdad entre hombres y mujeres y que, en parte, es el resultado de una educación democrática.

2.- En lo referente al ámbito laboral, la mayoría de las comunicaciones hacen mención al papel de las profesoras universitarias, denunciando muchas de ellas la discriminación que sufren en el mundo académico. Esta discriminación está presente en diferentes aspectos como son: los procesos de promoción del personal docente e investigador, la escasa presencia en cargos de dirección, la contratación temporal y los bajos sueldos.. Todo ello les provoca una alta inseguridad y baja autoestima.

Consideramos conveniente destacar que, en alguna intervención, se considera que esta discriminación es fruto de diversos factores internos y externos, entre los que se encuentran la falta de apoyo financiero para el cuidado de los hijos y un entorno familiar que subordina las ambiciones de las mujeres profesionales a las de sus cónyuges.

3. Algunas de las comunicaciones presentan diversas iniciativas, programas, planes o propuestas que se han desarrollado en el campo de la formación docente, educativa y laboral, con el fin de favorecer la igualdad y la participación de las mujeres en la vida social. En lo referente al ámbito académico, se han impulsado programas para apoyar a las jóvenes en conocimientos técnicos, matemáticos y de otras ciencias, por ejemplo programas llevados a cabo en Canadá y en el Centro Roberta Regio en Alemania.. Son dignos de destacar los programas sociales dirigidos a la población indígena de Taiwán y Venezuela, con la finalidad de satisfacer algunas demandas asistenciales de salud, alfabetización, educación y empleo, entre otras, e impulsar la participación popular de manera equitativa entre hombres y mujeres, así como los talleres de intervención en liderazgo y ciudadanía de mujeres jóvenes chilenas o los programas de inserción laboral para mujeres que el gobierno de Kenia, junto a diversas instituciones privadas y ONGs del país están desarrollando.

En España se están llevando a cabo políticas de igualdad de género a través de los gobiernos autonómicos y locales que ponen en marcha planes de igualdad, en educación, con objeto de fortalecer el sistema de coeducación y con la formación de "agentes de igualdad". También, se están introduciendo programas de formación en igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, promovidos por la Fundación Formación y Empleo (FOREM) y la Escuela de Relaciones Laborales de la Universidad Complutense, con los objetivos de capacitar a personal especializado en detectar situaciones de desigualdad de género y dar a conocer la legislación y normativa en

materia de igualdad.. Por último cabe hacer mención a la Organización de Mujeres de la Confederación de STES-Intersindical (sindicato de trabajadoras y trabajadores de la enseñanza), que defienden la coeducación en todos los niveles educativos, con el objetivo de conseguir que los centros educativos sean promotores de la igualdad.

Como retos de futuro, planteamos la necesidad de que los gobiernos estatales, autonómicos y locales se involucren cada vez más para conseguir la igualdad de género en el ámbito académico y sociolaboral, eliminando cualquier tipo de discriminación y de desigualdad de género. Pero es absolutamente imprescindible, que todos los agentes sociales, las familias, los centros escolares, los medios de comunicación social, los sindicatos, las organizaciones no gubernamentales, las universidades a través de cursos de grado y de posgrado y la comunidad de profesionales a través de su propio compromiso y actividad, potenciemos una enseñanza que posibilite la erradicación de la discriminación de las mujeres en todos los ámbitos sociales y, más concretamente en el educativo.

Subárea B: Hacer realidad otro mundo posible construyendo la no violencia

Coordinan: M^a José Díaz Aguado, Antonia Fernández Valencia, y M^a Angeles López Fernández,

En el área de Educación para la no violencia se ha presentado comunicaciones que reflejan diversos niveles: problemas en el ámbito escolar, en el ámbito familiar y en el ámbito de las relaciones de pareja. Señalados los problemas, la mayor parte de las propuestas proponen modelos de intervención educativa que tenga efectos de prevención para, como ha señalado una de nuestras ponentes, “Hacer realidad otro mundo posible construyendo la no violencia”. Uno de los problemas denunciados es el acoso sexual. Conscientes de que el ámbito educativo encuentra en su entorno discursos, intereses y realidades muy potentes que contrapesan su actividad y dificultan sus objetivos, las líneas de intervención que se apuntan son diversas :

- Potenciar líneas de investigación sobre formas de detección de la violencia y prácticas de intervención.
- Denuncia sistemática de la violencia de género y de los contextos que la favorecen. Se hay señalado muy especialmente la relación, en determinados contextos, de este tipo de violencia con los discursos religiosos que apoyan relaciones de dominación. Se apuntan dos vías de actuación: relectura de los discursos religiosos
- Avanzar en el fortalecimiento de la autoestima y la identidad de las mujeres, luchando, desde las instituciones educativas, y desde las propias aulas, contra los discursos y prácticas de la misoginia, que se reactualizan permanentemente aún en los Estados o espacios culturales en los que empieza a ser aparentemente dominante el discurso de la igualdad. Uno de los peligros más importantes al que podemos enfrentarnos es ignorar el desajuste que a veces se produce entre la igualdad señalada en la ley y la realidad. Pero no hay que olvidar que es la ley la que nos puede facilitar la exigencia de la igualdad y la denuncia de la discriminación.

- En este sentido, en diferentes seminarios y alguna de las comunicaciones se ha hecho explícita la necesidad de incluir la perspectiva de género en la formación del profesorado de los diversos niveles educativos. Sin esa perspectiva la mirada sobre el mundo, sobre su presente y su pasado, sobre sus producciones culturales, no siendo relacional impediría desvelar el substrato que fundamenta y mantiene activa la violencia contra las mujeres en todo el mundo y en muy diferentes formas. La enseñanza de todas las ciencias, pero especialmente de las ciencias sociales y humanas, así como el tipo de relaciones de género que se potencien en la escuela desde los primeros niveles educativos, constituyen importantes cimientos en la configuración de la identidad y en la configuración de las relaciones entre los géneros. De ahí la absoluta importancia de que esta perspectiva se incorpore como contenido explícito en los programas de formación de profesorado y en los programas educativos de educación infantil, primaria y secundaria.
- De ahí la importancia de la implicación del Estado como potenciador de cuerpos legales en los que poder apoyar exigencias que favorezcan la igualdad y vayan eliminando sus obstáculos y los elementos que favorecen la permanencia de la violencia contra las mujeres y la violencia social en sus diferentes expresiones.
- Es importante reseñar la conciencia de la dificultad en la consecución del objetivo, pero no lo es menos la de que es un problema que debe estar en el primer plano de la lucha de las sociedades y de que la educación es una de sus primeras armas.

Subárea 12C: Género y disciplinas académicas

Coordinan: Juana Anadón, Patricia Villamayor y Teresa Rabazas

Las disciplinas académicas, desde la perspectiva de género, constituyen uno de los pilares que propician la construcción de las identidades. En esta área sobre Educación y Disciplinas científicas, hemos recibido casi cuarenta comunicaciones y se han organizado tres Mesas redondas. Las grandes temáticas que han articulado este subárea son tres:

- Análisis del contenido de los planes de formación de docentes y de la enseñanza de las disciplinas científicas.
- Presencia/ausencia y visibilidad de las mujeres en determinados estudios universitarios y dentro del mundo profesional.
- Análisis de currículo y de materiales pedagógicos y propuestas en torno al uso de ambos como medios de transformación social.

En varios de los trabajos de historia de la educación se ha señalado que los discursos que ha recibido el profesorado en su formación responden a un modelo patriarcal y ejercen un papel multiplicador y propagador en la conformación de modelos educativos que llegan a todas las mujeres españolas y por ende suponen un vector importante de reproducción social.

En las comunicaciones presentadas se alude a la presencia/ausencia de mujeres en determinados tipos de estudios superiores: hay una gran representación de

mujeres en especialidades relacionadas con la salud y son minoría en las relacionadas con las tecnologías, las áreas científicas y las ingenierías. Ya desde el Bachillerato, existen roles sexistas que implican actitudes positivas hacia unas u otras salidas profesionales.

Los docentes universitarios están percibiendo su trabajo y configurando su identidad profesional en base a presupuestos condicionados por una perspectiva sexista. Algunas aportaciones hacen referencia a cómo los docentes universitarios muestran actitudes negativas hacia la presencia de las mujeres en el cuerpo de estudiantes lo que de un modo implícito está limitando su participación e implicación en las salidas profesionales.

Otros estudios se refieren a la actitud de las mujeres en las disciplinas tecnológicas y otras de fuerte calado social como la publicidad. Parece ser que las expectativas de unas y otros están muy condicionadas por sesgos sexistas. Todos estos condicionantes sociales están impidiendo la configuración de una identidad propia de las mujeres en estos círculos profesionales que han sido tradicionalmente ocupados por hombres. En este mismo sentido, se detecta que la menor iniciativa empresarial por parte de las mujeres está también condicionada por la perspectiva de género y la consideración de su rol dentro de la sociedad.

Algunas universidades están llevando a cabo estudios muy interesantes para conocer el grado de implantación de las asignaturas de género en centros universitarios. Concretamente la Universidad de Jaén tiene muy avanzado su estudio de todas las áreas y universidades andaluzas. También existen estudios comparados que analizan la vinculación de los estudios de género desde una perspectiva interdisciplinar diferente según la procedencia geográfica. La teoría feminista en los países anglosajones está más relacionada con el campo de las humanidades y otros países como Canadá y Europa se encuentra más vinculada con las Ciencias Sociales .

De cara al futuro los retos son muchos, así como el gran número de mejoras necesarias. Desde la didáctica de la historia se pretende reforzar en las aulas el protagonismo social de las mujeres a través del tiempo y sensibilizar al profesorado, y por tanto al alumnado -adecuándose a los distintos niveles educativos- del papel que corresponde socialmente a las mujeres en pie de igualdad.

Uno de los retos más importantes es intentar paliar la presencia de la ideología patriarcal de género en las disciplinas científicas, en su enseñanza y en la elección de carreras profesionales.

En países donde a pesar de que las normas jurídicas están intentando trabajar a favor de una igualdad de género, las instituciones de formación docente deben comprometerse en esta defensa, para lo que se hace necesario un trabajo de análisis de los currícula de los estudios de formación de maestros y maestras así como la consideración de los materiales pedagógicos como instrumentos de transformación de la representación sexista del mundo.

No se puede obviar, desde las instancias académicas, el papel de las mujeres desde la perspectiva temporal y en la actualidad en todos los ámbitos sociales. La Universidad tiene que asumir el reto: dar respuesta académica e institucional a esta realidad. Dada la circunstancia actual en Europa, la Universidad vive un momento crucial con la adaptación al EEES. Ello implica cambios profundos con la implantación de nuevas titulaciones, las disciplinas que las integran y la forma de abordarlas. Pensamos que éste es el momento adecuado del compromiso institucional que implique una mayor presencia tanto en el Grado como en el posgrado de los estudios de Género.

SUBÁREA 12 D: ESTUDIO DE LAS MUJERES Y ESTUDIOS DE GÉNERO

Coordinan: Stella d'Angelo y Piedad Pozo

En el contexto del Subárea “Estudios de las mujeres y estudios de género” se han abordado trabajos de investigación y otros estudios que afrontan las siguientes temáticas con intención de denunciarlas, comprenderlas y/o superarlas:

- Los problemas y otras resonancias sociales en torno a nuevos modelos de organización familiar señalando las propuestas de líneas de acción que requieren ser abordadas desde la investigación para implementar políticas educativas que aborden las temáticas de género.
- La construcción ideológica de los discursos de “ser hombre” y “ser mujer” versus la naturalización biológica de los papeles sociales registrando la necesidad de reelaborar dichos discursos (a través de prácticas, debates, reflexiones, autocrítica) para que se pueda incrementar la consciencia de género en las relaciones sociales y, en consecuencia, superar desigualdades.
- La recuperación de testimonios y la memoria de académicos y académicas de diversas disciplinas sociales que realizan estudios de género e identidad en universidades.
- En países en vías de desarrollo, se han focalizado con énfasis, sobre el acceso de la mujer a los estudios superiores y las expectativas que genera de mayores perspectivas de calidad de vida en los distintos ámbitos, ya sean económicos, sociales, de salud o de esperanza de vida para la mujer; aspectos que inciden positivamente en la sociedad en general. Entre los factores que están influyendo es estos cambios se destacan: la necesidad de tener una mayor formación para acceder a empleos más cualificados, el retraso en la edad de casarse y del primer embarazo y la necesidad de salir de la autoridad de la familia,...Factores que se vislumbran como causas principales de la tendencia al aumento de la población de mujeres en niveles superiores educativos.
- Investigaciones en comunidades y grupos étnicos más aislados donde las mujeres están accediendo, (a través de la implicación en responsabilidades

fuera del ámbito familiar tanto en el mundo laboral como en prácticas de voluntariado) a puestos que implican planificación y ejecución de los programas en los que participan adquiriendo mayores niveles de control sobre sus vidas.

- Se han presentado también distintos análisis sobre las dobles discriminaciones que sufre la mujer en diferentes situaciones extremas como los conflictos armados, migraciones, cárceles,... Ya sea por la definición ideológica de la situación o por la negación de la misma.
- La globalización está originando grandes cambios en muchos países en vías de desarrollo, la sociedad de la información ha conseguido llegar a los lugares más lejanos y los movimientos migratorios facilitan el acceso a otros modos de vida, lo que ha mejorado el estatus de las mujeres. Esto propicia que empiecen a hacerse visibles las problemáticas de género en zonas del mundo donde hasta ahora la mujer sólo desempeñaba papeles dentro de la familia. Las investigaciones que se han mostrado en esta línea presentan las dificultades por las que atraviesan las mujeres en el momento de incorporarse a la vida social, laboral y política, cuando intentan dejar el espacio, familiar-privado, que habitualmente ha sido designado para ellas.

En conclusión la construcción de la identidad femenina en sus aspiraciones a la igualdad aún encuentra grandes obstáculos, algunos de los cuales se han agudizado con la globalización. Las mujeres luchan por mejorar su condición con estrategias diversas ligadas a la educación, la investigación, el trabajo y la creación de redes. Debemos destacar que se aprecia en todas las aportaciones un cambio en la visión de la posición de la mujer; en la mayoría de los estudios e investigaciones se da por superado el papel de víctima de visiones pasadas y se va consolidando la idea de empoderamiento, concepto clave para visualizar la necesidad de que las mujeres contribuyan, en plenitud de condiciones y de capacitación, de una manera activa en la construcción de la sociedad.

SUBÁREA 12E:

Coordina: Carmen de Miguel

PLANTEAMIENTOS

- La desigualdad de género se hace patente en todos los ámbitos, pero aún más en el medio rural. En ese sentido se ve necesaria y estimulante visibilizar a estas mujeres y otorgar un reconocimiento a sus pequeñas experiencias en congresos como el Mundo de Mujeres 08.
- La dificultad que tienen las mujeres con discapacidad dependiendo de las circunstancias y del país al que pertenezcan, para poder recibir una educación y

encontrar trabajo, ya que no entran dentro de los requisitos que la sociedad establece para poder desarrollar actividades diarias.

- Alfabetización y la identidad, de las mujeres emigrantes estudiantes, que buscan mejorar sus conocimientos de idiomas, para obtener una adecuada educación e inserción laboral.
- Las mujeres a pesar de mantenerse firme oposición tradicional, acceden a las Universidades.
- Finalizar los estudios y salir del servicio doméstico.
- Uno de los objetivos de los estudiantes/as en las prácticas de las asignaturas es provocar situaciones que ayuden a experimentar, a vivenciar en primera persona los temas de estudio. Se ha querido desmitificar, a través de la entrevista, el estereotipo que se tiene de la mujer inmigrante.
- La expresión artística y la creatividad en pos de una pedagogía feminista para desentrañar relaciones patriarcales y sexistas.
- La emancipación de las mujeres que viven en los suburbios.
- La investigación como medio para conocer los temas de desigualdad, interculturalidad, violencia de género
- Las dificultades de los movimientos étnico/raciales para abordar cuestiones de sexualidades diversas
- Mediante los estudios de investigación se analiza que la participación de las mujeres todavía es reducida, sin embargo una nueva generación viene formando un rol definido. Actualmente hay un cambio de actitud dentro de la sociedad

PROPUESTAS FUTURAS

- La necesidad de la participación de las asociaciones de mujeres del ámbito rural en la comunidad universitaria y viceversa.
- Realizar acciones para favorecer el derecho a la visibilidad sin violencia y sin discriminación
- Apoyar el deseo de aprender y de llegar a la meta

- Defender la necesidad e importancia de la formación del profesorado y el alumnado en perspectiva de género (diversidad de áreas)
- Reflexionar sobre los motivos y circunstancias que rodean el proceso migratorio de las mujeres inmigrantes
- Seguir trabajando en la sensibilización del concepto *Género*, dada la confusión que aún existe en la ciudadanía respecto al mismo.
- Tomar en consideración la diversidad cultural en las aulas y trabajar desde la educación la perspectiva de género.
- Fomentar la autoestima de las niñas respecto a sus capacidades para la formación y ejercicio de determinadas profesiones.
- Aprovechar las posibilidades que ofrece la educación para romper estereotipos de género.

SUBÁREA 12.F. CUERPO, SALUD Y DEPORTE.

Coordina: M^a José Camacho

SEMIPLNARIOS

EDUCAR PARA LA EQUIDAD Y LA MEJORA DE LA VIDA DE LAS MUJERES.

Dianne Neumark-Sztainer: Imagen corporal y Problemas de peso en las chicas adolescentes: ¿qué, cómo y por qué?

La profesora Dianne Neumark-Sztainer, profesora de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Minnesota (EEUU) presentó cómo las problemáticas en torno a la imagen corporal, la alimentación y el peso corporal afectan particularmente a la población femenina adolescente debido fundamentalmente a que todavía siguen persistiendo en nuestra sociedad fuertes estereotipos corporales respecto a la mujer. Se promueve un ideal estético muy delgado que resulta incompatible con la forma corporal que la mayoría de las mujeres asume a raíz del desarrollo puberal y que se sitúa en el origen de estas problemáticas.

La profesora describió un amplio abanico de problemas relacionados con el peso, entre los que son de destacar la insatisfacción corporal, las estrategias de control de peso perjudiciales para la salud, los trastornos alimentarios, así como niveles inapropiados de actividad física y obesidad.

Asimismo, destacó cómo su desarrollo está originado por la confluencia de un conjunto de factores de diversa índole destacando la importancia que tiene en el malestar con el propio cuerpo, el impacto que ejerce la familia y el grupo de amigos así como el entorno social y comunitario en el que viven las chicas jóvenes.

En consecuencia, en la prevención de los trastornos de la imagen corporal y los problemas relacionados con el peso es preciso implementar actuaciones dirigidas a los focos de influencia anteriormente señalados. La profesora consideró fundamental la evitación de comentarios sobre el peso corporal de las chicas, así como animar a los padres a ayudar a sus hijas a adoptar comportamientos saludables de actividad física y alimentación. Dentro del contexto de esta problemática, es fundamental la labor educativa que puede y debe desarrollarse desde los centros escolares, ayudando a las chicas a sentirse bien con su propio cuerpo y contribuyendo a su desarrollo y bienestar personal.

EL DEPORTE COMO MOLDEADOR DE CUERPOS.

Judith Lorber en “El deporte: el patio de recreo del género”

Miriam Adelman & Fernanda Azeredo de Moraes: “Abriéndose camino: las mujeres jockey en el hipódromo de Brasil”.

Susan Becker: “A la pista con medias: género y sexualidad en el *Roller Derby* femenino.

Betsy Lucla & Ben Peak: “¿En qué vestuario, entrenador?: El debate en torno a la participación de transexuales en competiciones de atletismo.

Mesa Moderada por: José Manuel Álvarez-Junco.

EL DEPORTE COMO MOLDEADOR DE CUERPOS.

En el 3. semiplenario, titulado “ el deporte como moldeador de cuerpos” se destaca cómo a pesar de los importantes logros que han alcanzado las mujeres deportistas en los últimos 20 años, el deporte sigue siendo todavía un ámbito de dominio masculino en el que se siguen reproduciendo los estereotipos y la discriminación de género.

Judith Lorber en “El deporte: el patio de recreo del género” puso de manifiesto como el deporte es una institución profundamente generificada en el que los hombres mantienen el monopolio sobre los recursos, la difusión por parte de los medios de comunicación, el prestigio y la audiencia. El sexo masculino quiere mantener este dominio y para ello es fundamental mantener las categorías de competición masculina y femenina, puesto que en determinadas situaciones, podría suceder que las mujeres salieran exitosas, poniendo en entredicho la superioridad física del varón. La profesora Lorber ha destacado la necesidad de diversas iniciativas como visibilizar a las mujeres deportistas en los medios de comunicación, animar a la formación de equipos mixtos, así como permitir la participación por niveles de habilidad, independientemente del género.

Las profesoras Lucal y Peak centraron su debate en torno a la participación en el deporte de las personas transexuales. Diversas instituciones deportivas, como por ejemplo, el COI han establecido reglamentos sobre en qué categoría (masculina o femenina) deberían participar las personas que han cambiado de sexo. Se establece que deben participar en aquella categoría a la que pertenecen según su sexo de nacimiento, sin tener en cuenta en género. En consecuencia, se ha puesto de manifiesto que ésta sigue siendo todavía una cuestión controvertida, que lejos de resolverse, continúa siendo objeto de estudio y debate

Finalmente, se debatió sobre la participación de las mujeres en dos deportes: el patinaje de velocidad, en el que las mujeres ponen de manifiesto comportamientos de agresividad y competitividad tradicionalmente asignados a los varones; y las competiciones ecuestres que constituyen una excelente oportunidad para hacer que

hombres y mujeres participen juntos en el deporte como competidores y miembros del equipo.

Conclusiones:

- Todavía existe una discriminación de las mujeres en el ámbito deportivo, que se hace evidente tanto por la persistencia de barreras de diversa índole, como por el desigual apoyo social y organizativo para su plena incorporación a la actividad físico-deportiva en sus diferentes ámbitos de actuación: niveles de práctica, gestión deportiva, etc.
- Se detecta la persistencia de estereotipos de género en la actividad físico-deportiva, siendo especialmente preocupante la problemática en torno a un ideal estético femenino muy normalizado y poco saludable. Dentro de este ámbito, la actividad físico-deportiva se convierte en un elemento que obedece más a una exigencia social que a una necesidad personal, revelándose como un nuevo elemento de opresión para las mujeres que es preciso visibilizar y erradicar
- La edad adolescente se revela como clave en la vinculación de las mujeres con la actividad físico-deportiva, debido al acusado descenso en la participación que se produce en esta etapa evolutiva. Se justifica así la necesidad de implementar actuaciones específicas de intervención dirigidas a este grupo de edad.
- Pese a todo lo anterior, se observa un avance en cuanto a la puesta en práctica de acciones y programas orientados a aumentar la participación de las mujeres en el deporte, si bien en muchos países todavía persisten problemas para su implementación real y efectiva.

Retos de futuro:

- Promover la participación en las actividades físico-deportivas de todas las mujeres, independientemente de su edad, condición social y cualquier otra variable de diferenciación que pueda ser contemplada. Se ha de destacar su valor como elemento fundamental para la salud y el bienestar personal de las propias mujeres así como sus efectos sobre la propia comunidad.
- Impulsar apoyos de carácter social y organizativo para que todas las mujeres puedan acceder en condiciones de igualdad a la práctica de actividades físico-deportivas tanto en el ámbito de las actividades físico-deportivas recreativas como en el deporte competición.
- Garantizar la Educación Física en todos los niveles educativos y la participación de las niñas y jóvenes en estas enseñanzas, que han de orientarse a proporcionar experiencias motrices satisfactorias que respondan a las intereses y necesidades de las propias mujeres.
- Instar a los medios de comunicación para que visibilicen la actividad físico-deportiva femenina, destacando los logros deportivos de las mujeres y transmitiendo una imagen saludable del cuerpo femenino, libre de estereotipos de género.
- Impulsar la investigación y los estudios con perspectiva de género en el ámbito deportivo, a través de redes y grupos de trabajo, fomentando la elaboración de materiales didácticos formativos e incluyendo el área de "Mujer y Deporte" en seminarios y conferencias promovidos tanto desde los Estudios de Género como desde las Ciencias de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte.

En definitiva, se trata de que la actividad física, la educación física y el deporte adquieran su verdadera relevancia como bien social, imprescindible para el desarrollo y

bienestar de los individuos. Para ello es preciso, fomentar alternativas al deporte competitivo tradicional de carácter eminentemente masculino.

Subárea 12G: Lenguaje y Género

Lydia Valle y Antonia Fernández valencia

En esta sección las propuestas han girado en torno a la relación lenguaje-género. Desde una perspectiva sociolingüística se han tratado diversos aspectos que ponen de manifiesto cómo el lenguaje refleja ideas de género, es decir, patrones de pensamiento que revelan el concepto que las distintas culturas tienen de la mujer y su papel en la sociedad actual.

Entre las propuestas cabe mencionar el análisis de género en el lenguaje del mundo laboral. Destaca, por una parte, la inexistencia en lenguas con inflexiones de género, como el árabe, de nombres para designar los puestos de trabajo ocupados por una mujer en áreas de hegemonía masculina tradicional (abogado, juez, ingeniero). Por otro lado el análisis sobre las relaciones de significado entre 'masculinidad' 'feminidad' y 'éxito laboral', lleva a que a la mujer que triunfa en el mundo laboral se le suelen atribuir características masculinas para explicar su éxito. Se argumenta que este tipo de lenguaje contribuye a la perpetuación de estigmas de género, pudiendo afectar negativamente al rendimiento de la mujer y, a su vez, dar lugar a conflictos de identidad o de crisis. Se aboga, pues, por feminizar los términos que definen el puesto de trabajo de la mujer para contribuir así, desde el lenguaje, a visibilizar y normalizar la incorporación femenina al trabajo en ámbitos de dominio masculino, reflejando así los cambios en la sociedad.

En esta misma línea, se hace hincapié en el análisis de las metáforas lingüísticas relacionadas con la feminidad y que a su vez provienen de estereotipos culturales. Estas expresiones metafóricas revelan patrones de relaciones de poder que, sin embargo, varían según la sociedad va cambiando. Resultan de valiosa información como indicador de las transformaciones de pensamiento de género en las distintas culturas.

En el discurso educativo cabe resaltar la problemática que se encuentra en la recepción de los libros de textos de enseñanza del inglés como lengua extranjera en culturas no occidentales. Se señala como relevante el hecho de que las relaciones de género en el país emisor (de procedencia anglosajona) de dichos libros pueden resultar chocantes en la cultura de los países receptores de los mismos. El lenguaje está tan sobrecargado con estos estereotipos culturales sobre el hombre y la mujer que el profesor tendrá que dedicar tiempo a crear conciencia sobre la manera en que la cultura opera en el nivel lingüístico. Esto presenta dos aspectos. Por un lado una cierta toma de conciencia por parte de los alumnos de las diferencias culturales, y por otro, dificultades para comprender y utilizar el inglés en la interacción comunicativa. El poder de su propia cultura es omnipresente y amoldarse a la cultura extranjera conlleva riesgos. Esta es la razón por la cual obtienen mejores resultados en gramática que en la conversación o análisis de textos.

Sería conveniente que estas editoriales tuvieran en cuenta las relaciones de género de estas culturas para facilitar la interacción comunicativa y al mismo tiempo

ofrecer una postura conciliadora en las relaciones hombre/mujer en las distintas sociedades.